

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Teresinie

Innowacja Pedagogiczna

„Czytanie - kluczem do sukcesu”

**Program edukacji czytelniczej
przeznaczony do realizacji w klasie drugiej**

**Autor programu:
Agnieszka Grabowska**

Wstęp

Potrzeba opracowania innowacji powstała w wyniku ewaluacji pracy biblioteki szkolnej, analizy poziomu czytania uczniów pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego, analizy czytelnictwa miesięcznego w I semestrze roku szkolnego 2013/2014 oraz diagnozy środowiska rodzinnego.

Zaobserwowano, że spada zainteresowanie książką tradycyjną. Największą liczbę wypożyczeń rejestruje się w klasach drugich i trzecich. Uczniowie klas IV – VI tracą zainteresowanie dodatkowymi książkami, wypożyczają głównie obowiązkowe lektury. Perspektywa otrzymania nagrody za czytelnictwo na koniec roku, nie jest dla uczniów wystarczającą motywacją do częstych odwiedzin w bibliotece. Niepokojącym faktem jest, że coraz mniej uczniów sięga po encyklopedie i słowniki, jako istotne źródła informacji wspomagające proces edukacji. Uczniowie klas młodszych podczas wywiadu, jako najciekawsze formy spędzania wolnego czasu wymieniali najczęściej: grę na komputerze, na tablecie i na telefonie. Czytanie książek jest dla dzieci zajęciem bezużytecznym i nieatrakcyjnym. Lektury w edukacji wczesnoszkolnej czytane i omawiane we fragmentach, odbierają dzieciom możliwość poznania całego dobrodziejstwa płynącego z czytania ciekawej książki.

Zaobserwowano znaczący spadek poziomu czytania we wszystkich klasach. Zdarzają się przypadki uczniów klas starszych, którzy czytają głoskując. Wyniki sprawdzianu po szóstej klasie ukazują trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu.

Dzieci dorastają w środowisku, w którym mało się z nimi rozmawia. Kontakt z książką wyparła telewizja i Internet. W rodzinach brak tradycji związanych z czytaniem. Książki w wielu przypadkach stały się elementem dekoracyjnym. Dzieci nie mają okazji oglądać dorosłego spędzającego czas wolny na czytaniu książki. Nie doświadczają również przyjemności jaką jest słuchanie pięknego czytania przez rodzica. Dzieci z ubogim zasobem

słownictwa, słabo wyćwiczone w używaniu języka, pozbawione pozytywnych doświadczeń czytelniczych i wyobraźni mogą mieć trudności z opanowaniem najważniejszych umiejętności, w tym czytania. Trudności te przekładają się na problemy edukacyjne i emocjonalne, które narastają wraz z wiekiem dziecka. Dzieci rodziców jawnie deklarujących, że nie czytają dzieciom i nie mają książek w domu, pomimo opanowania techniki czytania, mają mniejszą wiedzę o świecie, posiadają uboższą mowę opowieściową i częściej doznają porażek w innych edukacjach. Obserwacja i analiza postępów w nauce pokazuje, że dzieci, którym regularnie czyta się w domu, mają szybsze tempo rozwoju, większy zapał do pracy, wyobraźnię i satysfakcję ze zdobywania wiedzy.

Warto również pamiętać, że mądrze dobrana literatura może być doskonałym źródłem ważnych i uniwersalnych wartości moralnych. Na podstawie ciekawej książki można wyposażyć dziecko w informacje dotyczące radzenia sobie z emocjami, historii naszego kraju, czy kształtować miłość do małej Ojczyzny.

Trudno wymienić wszystkie plusy płynące z czytania dzieciom i zmobilizowania do samodzielnej lektury. Pragnę, przez realizację treści zawartych w niniejszej innowacji, wyposażyć dzieci w niezbędne narzędzie do osiągnięcia sukcesu w życiu – nauczyć właściwie korzystać z książki.

Wierzę, że dzięki wprowadzonej innowacji poszerzę swoją działalność o nowe elementy i uda mi się wyjść poza podstawę programową, a wszystkie podjęte działania przyczynią się do pełniejszego rozwoju moich uczniów.

Rodzaj innowacji: metodyczna

Zespół uczniowski objęty innowacją: uczniowie klasy drugiej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Teresinie.

Czas trwania: 1 września 2014 – 28 czerwca 2015r.

Nauczyciel wdrażający innowację: Agnieszka Grabowska – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.

Uwagi do realizacji

Program ma charakter otwarty, można go modyfikować i dostosowywać do potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciel pełni w nim rolę koordynatora działań i pomocnika.

Cele programu

Głównym celem programu czytelniczego jest to, aby codzienne głośne czytanie dzieciom i zachęcanie do samodzielnego czytania stało się priorytetem w szkole oraz w domach rodzinnych.

Cele szczegółowe:

- propagowanie czytelnictwa, książki i działań twórczych wśród dzieci i dorosłych,
- zacieśnianie więzi między członkami rodziny przez wspólne spędzanie wolnego czasu,
- budowanie mocnej więzi między dorosłym i dzieckiem,
- zapewnienie emocjonalnego rozwoju dziecka,
- rozwijanie języka, pamięci i wyobraźni,
- nauka myślenia, poprawa koncentracji ,
- poprawa techniki czytania,
- doskonalenie czytania ze zrozumieniem,
- podniesienie poziomu czytelnictwa,
- zachęcanie do udziału w konkursach czytelniczych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości dziecka,
- poszerzanie wiedzy ogólnej,
- kształtowanie postaw moralnych,
- zapobieganie uzależnieniu od telewizji i komputerów,
- kształtowanie nawyku czytania i zdobywania wiedzy na całe życie,
- zapoznanie z nowymi, ciekawymi książkami i ich autorami,
- zwiększenie liczby godzin na omawianie lektur,
- czytanie lektur nie we fragmentach, ale w całości,
- włączenie czynne rodziców i opiekunów w realizację innowacji.

Oczekiwane efekty:

uczeń

- wzbogaci słownictwo,
- rozwine wyobraźnię i wrażliwość poprzez obcowanie z książkami,
- poprawi technikę czytania,
- potrafi wypowiadać się na temat przeczytanych utworów, rozumie ich treść,

- poszerzy wiedzę ogólną,
- chętnie korzysta z księgozbioru szkolnej biblioteki oraz biblioteki gminnej,
- wykształci nawyk czytania, jako atrakcyjna forma spędzania wolnego czasu,
- uważnie słucha czytanych książek,
- przedstawi na ilustracjach treść przeczytanych utworów.

Formy i metody pracy

Formy i metody pracy są różnorodne, dostosowane do poziomu, wiedzy i możliwości dzieci, wieku, ich doświadczeń życiowych, nawyków itp.

Metody pracy, które będą stosowane w pracy w trakcie realizacji programu to:

- codzienne czytanie w klasie, słuchanie audiobooków,
- imprezy biblioteczne: konkursy, wystawy,
- elementy biblioterapii,
- organizację lekcji bibliotecznych,
- czytanie młodszym kolegom,
- tworzenie przez dzieci i rodziców katalogu ilustrowanego „Nasze czytanki”,
- wizyty w innych bibliotekach i księgarniach
- inscenizacje, przedstawienia,
- akcja edukacyjna dla rodziców: broszury, prezentacja multimedialna, artykuły,
- spacer i wycieczki,
- spotkania z autorami wierszy dla dzieci m. in z Małgorzatą Skowron i poetką regionalną Diana Cichocka.

Podstawowymi formami organizacyjnymi pracy jest działalność:

- indywidualna,
- zbiorowa,
- grupowa,
- zespołowa (jednolita i zróżnicowana).

Czytaniu towarzyszyć będzie wiele zajęć inspirowanych lekturą. W sali będą znajdować się półki z książkami dostępnymi dla dzieci. Przy wyborze książek pomocne będą kryteria opracowane przez Fundację Cała Polska czyta dzieciom.

Ewaluacja programu

Ewaluacja ma na celu ocenę funkcjonowania PROGRAMU w codziennej praktyce edukacyjnej. Informację tę uzyskamy poprzez obserwację postępów dzieci.

Przedmiotem ewaluacji będą:

- rozwój mowy, pamięci i wyobraźni,
- wzrost koncentracji uwagi,
- pojawienie się nawyku czytania,

Opinie zbierane będą przez

- przeprowadzenie ankiet wśród rodziców i uczniów,
- udział w konkursach, imprezach bibliotecznych,
- spotkania z rodzicami w celu weryfikacji innowacji.

Wyniki ewaluacji będą opracowane na zakończenie roku szkolnego w celu weryfikacji innowacji oraz w celu przedstawienia go na forum Rady Pedagogicznej i zapoznania z nim rodziców uczniów.